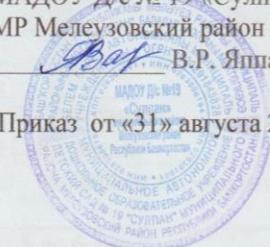


ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»  
МР Мелеузовский район РБ

Протокол от «31» августа 2020 г. №1

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»  
МР Мелеузовский район РБ  
  
V.R. Яшарова

Приказ от «31» августа 2020 г. № 58-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учителя-логопеда  
логопедического пункта  
на 2020 - 2021 учебный год

Учитель-логопед  
высшей квалификационной  
категории  
Меркиной Э. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Актуальность проблемы	5
1.3.	Научная обоснованность рабочей Программы	7
1.4.	Цель, задачи, принципы рабочей Программы	7
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников логопункта	11
1.5.1.	Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет	11
1.5.2.	Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет	12
1.6.	Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи	13
1.7.	Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	13
1.8.	Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи III-го уровня	14
<b>II. Организационный раздел Программы</b>		
2.1.	Направления и формы организации коррекционно-развивающей работы	16
2.2.	Контроль реализации Программы	19
2.3.	Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР (Шур.) у детей 6-го года жизни	23
2.4.	Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР(III ур.)у детей 7-го года жизни	29
2.5.	Календарно-тематическое планирование лексико-тематических циклов	30
2.6.	Календарно-тематическое планирование по развитию фонематического восприятия и обучению грамоте	31
2.7.	Календарно-тематическое планирование по формированию и развитию навыков звукового анализа	33
2.8	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	36
	Презентация рабочей программы	

## **I. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

**Программа составлена в соответствии с:**

- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларацией прав ребенка;
- ✓ С основной образовательной программой дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения.

- ✓ Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- ✓ Положением о логопедическом пункте ДОУ;
- ✓ Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- ✓ Разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

## **1.2. Актуальность проблемы**

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраняться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечеткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада для детей с ФФНР и ОНР и характеризуется наличием большого количества занятий по коррекции речевого дефекта, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа сообразуется с образовательной программой ДОУ, отвечает ФГОС ДО. В настоящее время в ДОУ реализуется образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, в основе которой лежит примерная образовательной программы.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

### **1.3. Научная обоснованность рабочей Программы учителя-логопеда**

Рабочая Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой Программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

Базисным тезисом при разработке данной Программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровневом принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

В Программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В

Правдиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

#### **1.4. Цель, задачи, принципы рабочей программы**

**Цель Программы** – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. **Одной из основных задач рабочей Программы учителя-логопеда** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- развитие артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- воспитание грамматически-правильной связной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта; профилактика нарушений письменной речи;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ, специалистами детских поликлиник и медицинских учреждений.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- **принцип гуманно-личностного отношения к ребенку**, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие

интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы

- **принцип природосообразности**, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- **онтогенетический принцип**, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- **принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- **принципы интеграции** усилий специалистов;
- **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;
- **принцип постепенности** подачи учебного материала;
- **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- **принцип взаимосвязи** работы над различными сторонами речи;
- **принцип обеспечения активной языковой практики**.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов, как:**

- **Единство диагностики и коррекции.** Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний. Для реализации этих задач проводится следующая работа:
  - составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
  - составление календарно-тематическое планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей.
  - зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение

учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.

Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.

Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка. В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.

Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: Формирование устной речи и навыков речевого

общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в схемах взаимодействия.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

## **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников логопункта**

### **1.5.1. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия

профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

### **1.5.2. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.6. Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).**

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

## **1.7. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР).**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

## **1.8. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III-го уровня.**

Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом в речи этих детей наблюдаются отдельные аграмматичные фразы, замены слов, близких по значению, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков.

Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих пространственные, причинно-следственные временные, отношения, появляются выраженные нарушения. Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа («стулы», «братья», «уша»), смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах («висит

ореха»), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода (копыто - «копыта», корыто - «корыта», зеркало - «зеркалы»), склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду», «зашиб копыту»), неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный («солит солыи», «нет мебеля»), ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов («сели, пока не перестал дождь»), ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет вода», «кладет дров»), неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде («небо синяя», «солнце огненная»). Встречается и неправильное согласование глаголов с существительными («мальчик рисуют»).

На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с первым и вторым уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (колбаса - «кобалса», сковорода - «соквоешка»). Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов. Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

Если рассматривать особенности речи детей 3-го уровня речевого развития по структурным компонентам языковой системы, то это: наличие фразы, понимание речи, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематическое восприятие.

- фразовая речь - развернутая с элементами лексико-грамматического и фонетико - фонематического недоразвития; активная речь - простые предложения, затрудняется распространять простые и строить сложные предложения;

- понимание речи - приближается к норме; затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в

различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении лексико-грамматических структур, отражающих временные, пространственные, причинно-следственные связи и отношения;

- словарный запас - пользуется всеми частями речи, заметно преобладание существительных и глаголов; неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества;
- грамматический строй речи - правильное употребление простых грамматических форм, нет ошибок в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе, падеже; пропуск и замена предлогов; числительных и существительных; ошибки в ударениях и падежных окончаниях;
- звукопроизношение - характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному и замены групп звуков более простыми по артикуляции;
- слоговая структура слова - страдает звукоаполняемость слов, бывают ошибки и искажения;
- фонематическое восприятие - не достаточно развито фонематическое восприятие, а также фонематический слух; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

## **II. Организационный раздел программы.**

### **2.1. Направления и формы организации коррекционно-развивающей работы.**

Исходя из неоднородности состава детей налогопункте, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

#### **Направления коррекционно-развивающей работы:**

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному звучанию слов;
- воспитание умения составлять правильно простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложения в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладение элементами грамоты.

В Программе предусмотрены **две формы организации обучения**: индивидуальная и подгрупповая. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что непосредственно образовательная деятельность остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

**Основная цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В микрогруппах и на индивидуальных занятиях включаются дидактические игры и упражнения на формирование лексико-грамматической стороны речи для детей с диагнозом НВ ОНР.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность индивидуальных занятий – 15-20 минут, 1-2-3 раза в неделю.

**Основная цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгруппы является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек.

Важной в методическом аспекте особенность индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного материала на фронтальных занятиях в массовых группах. Эти занятия способствуют улучшению коммуникативных возможностей ребёнка и его социализации.

Периодичность занятий в логопедическом пункте определяется сложностью речевого нарушения и составляет: для детей с ФНР – 6 месяцев, ФФНР – 1 год, ОНР (Шур.) – 1 год.

Программа рассчитана на **1 учебный год**.

Срок реализации программы **с ноября по май**.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

### **Планирование подгрупповой ООД логопеда с дошкольниками**

Речевое нарушение	I период (ноябрь-декабрь)	II период (январь-май)	Примечания
ФНР (6-й, 7-й год жизни)	1 раз в неделю <b>Задачи:</b> формирование звукопроизношения		Продолжительность занятия для детей: 5-6,6-7 лет – 30 минут. Всего 24 занятия
ФФНР (6-й год жизни)	1 раз в неделю <b>Задачи:</b> формирование звукопроизношения и развитие связной речи		Продолжительность занятия для детей: 5-6 лет – 30 минут. Всего 32 занятия
ФФНР (7-й год жизни)	1 раз в неделю <b>Задачи:</b> формирование звукопроизношения и развитие связной речи	1 раз в неделю <b>Задачи:</b> подготовка к обучению грамоте и развитие связной речи	Продолжительность занятия для детей: 6-7 лет – 30 минут. Всего 32 занятия

ОНР (Шур.) (6-й год жизни)	1 раз в неделю <b>Задачи:</b> формирование звукопроизношения и развитие связной речи, формирование лексико-грамматических средств языка	Продолжительность занятия для детей: 5-6 лет – 30 минут. Всего 32 занятия	
ОНР (Шур.) (7-й год жизни)	1 раз в неделю <b>Задачи:</b> формирование звукопроизношения и развитие связной речи, формирование лексико-грамматического строя речи	1 раз в неделю <b>Задачи:</b> подготовка к обучению грамоте и развитие связной речи, формирование лексико-грамматического строя речи	Продолжительность занятия для детей: 6-7 лет – 30 минут. Всего 32 занятия

### Планирование индивидуальной НОД логопеда с дошкольниками

Речевое нарушение	I период (ноябрь-декабрь)	II период (январь-май)	Примечания
ФНР (6-й, 7-й год жизни)	Ноябрь – 2 раза в неделю. Декабрь – 1 раз в неделю. <b>Задачи:</b> коррекция звукопроизношения	1 раз в неделю	Продолжительность занятия для детей: 5-6, 6-7 лет – 15-20 минут. Всего 28 занятий
ФФНР (6-й, 7-й год жизни)	2 раза в неделю	1 раз в неделю	Продолжительность занятия для детей: 5-6, 6-7 лет – 15-20 минут. Всего 40 занятий
ОНР (Шур.) (6-й, 7-й год жизни)	2 раза в неделю	1 раз в неделю	Продолжительность занятия для детей: 5-6, 6-7 лет – 15-20 минут. Всего 40 занятий

## 2.2. Контроль реализации Программы

Контроль осуществляется через мониторинг логопедического обследования.

Разделы:

1. Звукопроизношение.
2. Фонематическое восприятие.
3. Словарный запас.
4. Грамматический строй речи.
5. Связная речь.

<b>Звукопроизношение</b>	
Высокий	Правильно произносит все звуки
Выше среднего	Не произносит 2 звука в пределах одной группы
Средний	Не произносит 3-4 звука
Низкий	Не произносит более 4-х звуков
<b>Фонематическое восприятие</b> (определение места звука в слове, звуковой анализ слова)	
Высокий	Справляется с заданием самостоятельно
Средний	Справляется с помощью взрослого
Низкий	Не справляется с заданием
<b>Словарь</b>	
1. Подбор обобщающего слова (игрушки, посуда, овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь, транспорт, домашние и дикие животные)	
Высокий	Называет 9-10 обобщающих понятий
Средний	Называет 6-8 обобщающих понятий
Низкий	Называет до 6 понятий
2. Знание детёныш животных (жеребёнок, поросёнок, ягнёнок, щенок, цыплёнок, телёнок)	
Высокий	Называет 6 детёныш
Средний	Называет 4-5 детёныша
Низкий	Называет до 4 детёныш
3. Знание профессий (шофер, строитель, учитель, повар, парикмахер, продавец, художник и т.д.)	
Высокий	Называет профессии по картинкам
Средний	Называет профессии, отвечая на вопрос: например: «Кто рисует картины?»
Низкий	Не справился с заданием
4. Атрибутный словарь (подбери эпитеты к словам «лиса», «лимон», «дом»)	
Высокий	Подобрал 3 и более эпитетов
Средний	Подобрал 2 эпитета
Низкий	Подобрал 1 эпитет / не подобрал / эпитеты не подходят по смыслу
5. Предикативный словарь (подбери слова-действия: заяц - ...)	
Высокий	Подобрал 4-5 действий
Средний	Подобрал 3 действия
Низкий	До 3 действий / не подобрал
6. Подбор антонимов (большой, длинный, широкий, высокий, толстая, пустой, острый, сладкий, много, близко)	
Высокий	Подбор 9-10 антонимов
Средний	Подбор 7-8 антонимов
Низкий	Менее 6 заданий
<b>Грамматический строй речи</b>	
1. Образование существительных множественного числа в И.П. и Р.П.	

(дерево-деревья, ухо-...; карандаш-...; стул-...; кукла-...)	
Высокий	Выполнил 8-9 заданий
Средний	Выполнил 6-7 заданий
Низкий	Выполнил до 5 заданий
2. Согласование существительных с числительными 1,2,5 (матрёшка, ведро, цыплёнок)	
Высокий	Согласовывает с числительными 1, 2 и 5
Средний	Согласовывает с числительными 1 и 2
Низкий	Согласовывает с числительным 1
3. Усвоение предложно-падежных форм (предлоги В,ИЗ, НА, СО (С), НАД, ЗА, ИЗ_ЗА, ПОД, ИЗ_ПОД, МЕЖДУ)	
Высокий	Называет 8-9 предлогов
Средний	Называет 6-7 предлогов
Низкий	Называет до 6 предлогов
4. Образование названий детёныш животных (у утки – утёнок; у козы-...; у льва-...; у кошки-...; у лисы-...; у волка-..., у слона-...)	
Высокий	Образует 9-10 названий
Средний	Образует 7-8 названий
Низкий	Образует до 6 названий
5. Образование относительных и качественных прилагательных (кастрюля из металла – металлическая, стакан из стекла...; матрёшка из дерева...; сок из винограда...; сумка из кожи...)	
Высокий	Образует 8-10 прилагательных
Средний	Образует 6-7 прилагательных
Низкий	Образует до 5 прилагательных
<b>Связная речь</b>	
1. Умение конструировать деформированное предложение	
Высокий	Справился с заданием
Средний	Справился с помощью взрослого
Низкий	Не справился с заданием
2. Пересказ текста	
Высокий	Пересказ составлен самостоятельно, полностью передаётся содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Без нарушения лексических и грамматических норм.
Средний	Пересказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, побуждения). Содержание текста передаётся полностью, не содержит аграмматизмов. Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, стереотипность оформления высказывания.
Низкий	Пересказ составлен по вопросам. Связность изложения нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Нарушается последовательность

	изложения.
<b>3. Составление рассказа по серии картин</b>	
Высокий	Самостоятельно составлен связный текст, достаточно полно изображён сюжет. Соблюдается последовательность в передаче событий. Рассказ построен в соответствии с нормами языка.
Средний	Рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку). Возможны пропуски отдельных моментов действия. Отмечаются нерезко выраженные нарушения связности повествования; единичные ошибки в построении фраз.
Низкий	Рассказ составлен с помощью наводящих вопросов. Его связность резко нарушена. Отмечается пропуск существенных моментов действий и целых фрагментов, что нарушает смысловое составление рассказа. Встречаются смысловые ошибки. Рассказ подменяется перечислением действий.

### **2.3. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР (Шур.) у детей 6-го года жизни.**

<b>Основное содержание работы</b>		
<b>Произношение</b>	<b>Фонематическое восприятие</b>	<b>Развитие речи</b>
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющихся в речи детей.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство с буквами, обозначающими звуки.</p> <p>Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счёт одного звука.</p> <p>Различение односложных</p>	<p>Закрепления в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; согласование порядковых числительных с существительными.</p> <p>Закрепления навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными</p>

<p>(с проговариванием), различающихся: по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости; в обратных слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах).</p>	<p>и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p>	<p>Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.</p>
<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков(в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p>	<p>Выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>). Усвоение понятий «гласный – согласный» звук.</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p>
<p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p>	<p>Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук.</p>	<p>На том же материале: определение места звука в слове;</p>
<p>Дифференциация звуков по месту образования:[с] – [ш], [з] – [ж];[р] – [л];</p>	<p>выделение гласных звуков в положении после согласного в слове;</p>	<p>выделение гласных звуков в положении после согласного в слове;</p>
<p>в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах;</p>	<p>совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполнимости; анализ и синтез прямого слога;</p>	<p>совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполнимости; анализ и синтез прямого слога;</p>
<p>закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p>	<p>Практическое знакомство с понятием «твёрдый-мягкий звук и глухой – звонкий».</p>	<p>Составлять предложения по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
<p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического</p>	<p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>	<p>Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы.</p>

<p>оформления.</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>Совершенствование дикции</p>	<p>сохраных звуков (без проговаривания), различающихся: по твёрдости – мягкости; по глухости – звонкости; в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложения с определённым словом анализ двухсловного предложения; анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p> <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>подлежащих, дополнений, определений.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картине по вопросам.</p> <p>Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.</p> <p>Составление рассказа о событии из личного опыта (по плану).</p> <p>Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>
--	--	--

### Планируемые результаты логопедической работы

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

I период		
Звуковая сторона речи		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Закрепление правильно произносимых звуков.</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов:</p> <p><b>Та-та, та-Та; та-та-та, та-та-та</b></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <u>вата</u> – <u>тата</u>, <u>вода</u> – <u>тата</u> т. д</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью:</p> <p><u>Вата</u> – <u>тата</u>, <u>вода</u> <u>тата</u>.</p> <p>Различение звуков на слух:</p> <p>по твёрдости – мягкости; по глухости – звонкости; по месту</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.</p> <p>Выделение начального гласного из слов типа: <u>ива</u>, <u>утка</u>.</p> <p>Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (<u>ai</u>, <u>uia</u>).</p> <p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>Выделение последнего согласного из слов типа: <u>мак</u>, <u>кром</u>.</p> <p>Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <u>ком</u>, <u>сом</u>, <u>кнут</u>.</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (<u>«та»</u>, <u>«ми»</u>) и слов (<u>«кит»</u>, <u>«суп»</u>).</p> <p>Выкладывание из цветных фишечек обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: <u>косы</u>, <u>саны</u>, выкладывание схемы слов из фишечек.</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления:</p> <p>существительных единственного и множественного числа с окончаниями <u>и</u>, <u>ы</u>, <u>а</u> (<u>куски</u>, <u>кусты</u>, <u>кружки</u>, <u>письма</u>), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<u>много кусков</u>, <u>оленей</u>, <u>лент</u>, <u>окон</u>, <u>стульев</u> и т. д.)</p> <p>Образование слов способом присоединения:</p> <p>приставки (<u>наливает</u>, <u>поливает</u>, <u>выливает</u>...); способом присоединения суффиксов (<u>мех – меховой – меховая</u>, <u>лимон – лимонный – лимонная</u>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<u>пенёк</u>, <u>лесок</u>, <u>колёсико</u>); способом словосложения (<u>пылесос</u>, <u>сенокос</u>, <u>снегопад</u>).</p> <p>Привлечение внимания к словам с уменьшительно-ласкательными значениями (<u>пенёк</u>, <u>лесок</u>, <u>колёсико</u>).</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<u>много – яблок</u>, <u>платьев</u>).</p> <p>Распространение простого предложения прямым дополнением (<u>Валя читает книгу</u>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <u>кто?</u> <u>что</u></p>

<p>образования Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко- слоговой структуры. Развитие отчётивого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией.</p>	<p>Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». Составление графической схемы слова. Называния порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в словах. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов предлогами.</p>	<p>делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на</i>, <i>у</i>, <i>в</i>, <i>под</i>, <i>над</i>, <i>с</i>, <i>со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составлять короткие сказки на заданную тему. Обучение содержательному и выразительному пересказу литературных текстов. Составление рассказов из личного опыта по плану.</p>
---	--	--

## II период

<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар</i>,</p>	<p>Совершенствование навыков звукового- слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон</i>, <i>кошка</i>, <i>плот</i>, <i>красный</i>, <i>краска</i>. Определение различий и качественных характерис- тик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий»,</p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост</i>). Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев...</i>,</p>
---	--	--

<p>экскаватор, перекрёсток и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.)</p> <p>Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>«звонкий» – «глухой».</p> <p>Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например: лось, конь, соль т.п.)</p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь).</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (му – ну).</p> <p>Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (мышка – мышка – мишка, стол – столик и др.).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами,</p>	<p>две рубашки..., пять рубашек).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)</p> <p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, выехал); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист)</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (лисицы – животные, лисички – грибы)</p> <p>Образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.)</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..)</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов:</p>
--	---	---

	<p>исправлять деформированное предложение.</p>	<p>берёзка <i>растёт</i>(возле, около, у)дома; <i>белые</i> <i>розы</i> <i>посадили</i>(перед, за, возле)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>) Составление сложноподчинённых предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь</i>). Формирование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картин с последовательно развивающимся действием Составление рассказов из личного опыта и по плану. Пересказ небольших литературных текстов и их драматизация. Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему. Заучивание стихотворных текстов, скороговорок.</p>
--	--	--

#### **2.4. Содержание логопедической работы на логопункте**

**по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР(III ур.)**

**у детей 7-го года жизни.**

##### **Планируемые результаты логопедической работы**

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- Чётко дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия звук, *твёрдый звук*, *мягкий звук*, *глухой звук*, *звонкий звук*, *слог*, *предложение* на практическом уровне;
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## 2.5. Календарно-тематическое планирование лексико-тематических циклов

Месяц	неделя	Название темы
Ноябрь	2-6	Диагностика
	9-13	
	16-20	Осень
	23-27	Продукты питания
Декабрь	30.11-4	Посуда
	7-11	Зима
	14-18	Зимующие птицы
	21-25	Домашние птицы
	28-31	Новый Год. Хвойные деревья
Январь	4-8	Новогодние каникулы
	11-15	Зимние развлечения
	18-22	Семья. Профессии
	25-29	Дом. Мебель
Февраль	1-5	Игрушки
	8-12	Домашние животные
	15-19	Конец зимы
	22-26	День Защитников Отечества. Военные профессии
Март	29.02-4	Весна
	7-11	8 Марта. Женские профессии
	14-18	Город
	21-25	Наша страна
	28-1.04	Транспорт
Апрель	4-8	Животные и птицы Севера
	11-15	Животные жарких стран
	18-22	Перелётные птицы
	25-29	Первоцветы
Май	2-6	Насекомые
	9-13	День Победы. Военные профессии
	16-20	Школа
	23-27	Лето

**2.6. Календарно-тематическое планирование по развитию  
фонематического восприятия и обучению грамоте (навыки чтения  
и письма)**

Месяц	Неде- ля	Название темы					
		Дети 6-го года жизни		Дети 7-го года жизни			
ноябрь	1	<i>Диагностика</i>					
	2						
	3	A	Неречевые звуки. Понятие «звук», «слово», «длинные» и «короткие» слова, знакомство с гласными звуками.	A,О,У	Знакомство с гласными буквами. Чтение и печатание сочетаний из 2,3 гласных		
	4	У	Понятие «звук», «слово», «длинные» и «короткие» слова, знакомство с гласными звуками.	Ы,И,Э			
декабрь	1	И	Знакомство с согласными звуками. Отличие согласных звуков от гласных. Понятия «мягкий» и «твёрдый», «звонкий» и «глухой» звуки, «слог». Дифференциация звуков между фонетически различными и сходными группами (в парах слов)	П,Б	Знакомство с согласными буквами. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, трёхбуквенных слогов, односложных (СГС) и двусложных слов типа (ГСГ) (усы), СГСГ (маки), СГСГС (батон). Дифференциация звуков между фонетически сходными группами (в цепочке из слов со стечениями, а также словах, сходных по звучанию)		
	2	Т, ТЬ		Т, Д			
	3	К-КЬ		С, З			
	4	Т, К, О		К, Г, Х			
	5	Х, ХЬ		В, Ф			
январь	1	<i>Новогодние каникулы</i>					
	2						
	3	Ы-И	Знакомство с согласными звуками. Дифференциация звуков между различными и сходными группами (в цепочке из двух-трёх	Ш-Ж	Знакомство с согласными буквами. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, трёхбуквенных слогов,		
	4	М, МЬ		Ч-Щ			

			слогов, словах, сходных по звучанию). Закрепление полученных знаний и навыков.		односложных (СГС) и двусложных слов типа (ГСГ) (усы), СГСГ (маки), СГСГС (батон). Дифференциация звуков между фонетически сходными группами (в цепочке из слов со стечениями, а также словах, сходных по звучанию)
февраль	5	Н, НЬ		Ц	фонетически сходными группами (в цепочке из слов со стечениями, а также словах, сходных по звучанию)
	1	С, СЬ		М,Н	
	2	Ц, Ц-С		Л	
	3	З,ЗЬ		Р	
	4	С-З		Л-Р	
март	1	Э		Й	Знакомство с буквой Й, й и звуком {j}. Чтение и печатание слов со стечением согласных СГССГ
	2	Б,БЬ		Я	Знакомство с гласными звуками второго ряда и буквами, их обозначающими. Чтение слов с гласными второго ряда.
	3	П,ПЬ		Ю	
	4	П-Б		Е	
	5	В-Ф		Ь	Знакомство с буквой Ъ. Чтение односложных и двусложных слов с мягким знаком (СГСГС, СГССГ)
апрель	1	Д,ДЬ		Ъ	Знакомство с буквой Ъ, разделительной ролью Ъ и Ъ. Чтение слов с ними
	2	Д-Т		Чтение слов различной слоговой структуры	1-7
	3	Г,ГЬ			8-15

май	4	Г-К		Дифференциация согласных в словах. Чтение слов и предложений	16-24
	1	Л,ЛЬ,Й			П-Б, Т-Д, В-Ф, Ш-Ж
	2	Ш-Щ			С-З, К-Г, Ц-Ч, Л-Р.
	3	Ч-Щ			С-Ш
	4	С-Ш			З-Ж

## 2.7. Календарно-тематическое планирование по формированию и развитию навыков звукового анализа

месяц	неделя	Дети 6-го года жизни	Дети 7-го года жизни
ноябрь	1	Диагностика	
	2		
	3	Неречевые звуки. Понятие «звук»	Определение позиции гласного в слове (начало, конец, середина). Звуковой анализ и синтез сочетаний УАУ, ОИ
	4	Выделение заданного звука из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука. Понятие «гласный» звук. Анализ и синтез звукосочетаний из двух гласных звуков. Определение наличия/отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком. Определение в словах последнего гласного звука	
декабрь	1	Определение наличия/отсутствия и позиции согласного в слове (начало, середина, конец)	
	2	Понятие «согласный» звук. Определение в словах первого согласного звука. Понятие «мягкий» и «твёрдый» звуки.	
	3	Анализ и синтез	Полный анализ и

		прямых и обратных слогов (АК, ТА). Понятие «слог», «звонкий» и «глухой» звуки	синтез трёхзвуковых односложных слов (ПОТ)	
	4	Определение наличия/отсутствия согласного звука в словах. Определение звонкости/глухости согласного, мягкости/твёрдости		
	5	Подбор слов с заданным согласным звуком	Повторение ранее изученного материала	
январь	1	<i>Новогодние каникулы</i>		
	2			
	3	Определение гласного в односложном слове (КОТ)	Полный анализ и синтез четырёхзвуковых двусложных слов (КОТЫ). Деление слов на слоги	
	4	Анализ и синтез слогов		
	5	Определение гласных в двусложных словах (МУКА)	Понятие «ударение». Полный анализ и синтез трёхзвуковых слов из 2 гласных и 1 согласного	
февраль	1	Определение конечного согласного в словах	Подбор слов с заданным количеством слов (1,2). Звуковой анализ и синтез двусложных четырёхзвуковых слов (КОЗА)	
	2	Полный анализ и синтез односложных трёхзвуковых слов (БАК, КОМ)		
	3	Определение позиции согласного (начало, середина, конец)	Подбор слов с заданным количеством слов (1,2). Их звуковой анализ и синтез	
	4	Полный анализ и синтез односложных трёхзвуковых слов (ДОМ, ТОК)		
март	1	Определение позиции гласного в двухслоговых словах (МУХА). Деление слов на слоги	Анализ и синтез двухслоговых слов из пяти звуков (ДЫМОК, ВАГОН)	
	2	Определение позиции гласного в трёхслоговых словах (САМОКАТ). Деление слов на слоги		
	3	Полный анализ и	Анализ и синтез	

		синтез односложных трёхзвуковых слов. Определение положения согласных в двухсложных словах со стечением согласных	односложных слов со стечением согласных (СТУК, МОСТ)
	4	Определение положения согласных в трёхсложных словах	
	5	Определение положения согласных в трёхсложных словах и со стечением согласных	Анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных (ФАРТУК, ЛАМПА, КРЫША)
апрель	1	Полный звуковой анализ и синтез двусложных слов без стечения (КАША)	Подбор слов к схемам
	2		
	3		
	4	Преобразование слов путём замены одного звука (БыК-БАК, БАК-МАК)	
май	1	Закрепление ранее изученного материала	Игровые приёмы звукового анализа для изучения типов слов: «Какие звуки убежали:», «замени звук на другой»
	2		Звуковой анализ трёхсложных слов без стечения согласных (ФОНАРИ)
	3		Звуковой анализ трёхсложных слов со стечением согласных (ЦЫПЛЯТА)
	4		Закрепление ранее изученного материала. Звуковой анализ всех типов слов. Письмо диктантов

## **2.8. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

1. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2001
2. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. – СПб.: Изд. Лань, 1999
3. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999
4. Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Изд. ГНОМ и Д», 2001
5. Дедюкина Г.В., Янышина Т.А., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет страдающими ДЦП. Учебно – практическое пособие для логопедов и медицинских работников. – М.: ГНОМ - ПРЕСС, 1999
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии 32 учебно – игровых занятий. М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2001
7. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет».- М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2002
8. Репина З.А. , Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург:Изд. «Литература»,1999
9. Пожиленко Е.А Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов.- М Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2002
10. Быстрова Г.А. Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания Санкт – Петербург «КАРО», 2000
11. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.- М.:ТЦ Сфера, 2001
12. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «ГНОМ – ПРЕСС», «Новая школа», 1999
13. Лалаева П.И, Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб .:СОЮЗ, 1999
14. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы/ Под ред. О.А.Степановой М.:ТЦ Сфера, 2006
15. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М.: Изд. ГНОМ, 2011
16. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000

## Презентация рабочей программы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

**Программа составлена в соответствии с:**

- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларацией прав ребенка;
- ✓ С основной образовательной программой дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения.
- ✓ Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- ✓ Положением о логопедическом пункте ДОУ;
- ✓ Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- ✓ Разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

### Актуальность проблемы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно

может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраняться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада для детей с ФФНР и ОНР и характеризуется наличием большого количества занятий по коррекции речевого дефекта, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают

использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа сообразуется с образовательной программой ДОУ, отвечает ФГОС ДО. В настоящее время в ДОУ реализуется образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, в основе которой лежит примерная образовательной программы.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

## **Научная обоснованность рабочей Программы учителя-логопеда**

Рабочая Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой Программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

Базисным тезисом при разработке данной Программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровнеом принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

В Программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

### **Цель, задачи, принципы рабочей программы**

**Цель Программы** – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

**Одной из основных задач** рабочей Программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- развитие артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- воспитание грамматически-правильной связной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта; профилактика нарушений письменной речи;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ, специалистами детских поликлиник и медицинских учреждений.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- **принцип гуманно-личностного отношения к ребенку**, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы
  - **принцип природосообразности**, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
  - **онтогенетический принцип**, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
  - **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
  - **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
  - **принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
  - **принципы интеграции** усилий специалистов;
  - **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
  - **принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;
  - **принцип постепенности** подачи учебного материала;

- **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

- **принцип взаимосвязи** работы над различными сторонами речи;
- **принцип обеспечения активной языковой практики.**

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов, как:**

- **Единство диагностики и коррекции.** Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельность, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

- составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
- составление календарно-тематическое планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей.
- зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.

**Деятельностный принцип коррекции.** На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.

**Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.** В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.

**Комплексность методов психологического воздействия.** Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи

всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по

физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в схемах взаимодействия.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью  
43 (сорок три) листа (ов)  
Заведующий МАДОУ Д/с № 19 «Султан»  
Б. Р. Яппарова



Данные снимкицов и ведущих консультантов  
известны лишь в ограниченных кругах лиц, имеющих  
право на получение информации в соответствии с  
законом о защите персональных данных. Их  
использование возможно в случаях изучения  
и применения результатов консультаций в  
личных целях (личного изучения, консультирования с  
личным участием). Аналитическая группировка и

